Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

du Geai-Bleu

École du Geai-Bleu

Le but de notre projet éducatif

L'école du Geai-Bleu définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école du Geai-Bleu a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

L'école du Geai-Bleu est un établissement primaire de la commission scolaire des Affluents construit en 1992. En 2018-2019, elle compte environ 600 élèves répartis dans 3 classes de préscolaire et dans 4 classes par niveau de la 1re à la 6e année. Le service de garde dessert 241 élèves réguliers et 273 élèves dineurs.

Le personnel de l'école

Le personnel est composé d'enseignants et de personnel de soutien (orthopédagogues, techniciennes en éducation spécialisée, éducatrices en service de garde, secrétaire, etc.) En ce qui concerne la formation continue, le personnel enseignant de 1re à 6e année a suivi la formation « Calcul mental et faits numériques » et l'applique en classe. De plus, plusieurs d'entre eux participent aux corrections collectives des épreuves ministérielles et de la CSDA. Le personnel enseignant travaille avec des tableaux numériques interactifs et dispose du matériel technologique qui lui permet de l'intégrer à sa pratique pédagogique. Le personnel enseignant, de même que les orthopédagogues, n'hésitent pas à instaurer les aides technologiques auprès des élèves lorsque ce moyen est nécessaire à leur réussite. Annuellement, les éducatrices du service de garde participent à 9 capsules sur la gestion du comportement avec les techniciennes en éducation spécialisée et la psychoéducatrice de la communauté.

Concentration musicale

Depuis plus de 25 ans, des élèves ont la possibilité de faire partie de la concentration musicale. En 2019-2020, 145 élèves de 1re à 6e année pourront y avoir accès. Les instruments proposés sont le violon et le piano. Les élèves de la concentration bénéficient de 100 minutes par semaine pour apprendre à jouer de leur instrument. Les élèves ont la chance de faire valoir leur talent lors des rencontres de parents, des couloirs musicaux et du pré-accueil au préscolaire. De plus, des concerts sont présentés chaque année.

Vie de l'école

Selon les données recueillies avec les pyramides du système d'émulation de l'école, le respect dans les paroles et dans l'attitude demeure un défi pour les élèves. Lors de rencontres avec le personnel enseignant et le personnel du service de garde, le problème a été soulevé de même que le manque de cohérence dans le système de l'école. De plus, suite aux sondages sur le respect réalisés auprès du personnel et des élèves, ces derniers se disent respectueux envers les adultes de l'école à 90 % alors que ceux-ci soulignent des marques d'impolitesse. Dans les prochaines années, ensemble nous souhaitons que le respect et la politesse soient au cœur des relations de notre école. Suite à la consultation faite auprès des élèves de 5e et 6e année lors du PEVR, la majorité des élèves sont satisfaits des mesures mises en place pour prévenir et contrer la violence de même que l'intimidation. 73 % des élèves se sentent écoutés lorsqu'ils rencontrent une difficulté scolaire ou interpersonnelle et 77 % trouvent que le personnel de l'école intervient rapidement. Quant aux parents, leur avis est partagé sur les mesures mises en place par l'école pour contrer la violence et l'intimidation. Dans le sondage du PEVR, 55 % des parents sont plutôt d'accord avec les mesures déployées pour contrer la violence alors que 42 % étaient plutôt en désaccord. Il en va de même pour les mesures mises en place pour contrer l'intimidation. C'est donc dire que certains moyens du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation seront revus pour remédier à cette situation.

Réussite des élèves

Lors de la journée de consultation du 1er décembre 2017, les enseignants ont soulevé les évaluations trop nombreuses et le manque de temps pour la rétroaction. L'ensemble de l'équipe souhaite s'assurer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves. De l'année 2013-2014 à 2016-2017, on observe une baisse du nombre d'élèves qui arrivent à l'âge attendu dès leur entrée au 3e cycle (redoublement). En septembre 2013, 94,5 % de nos élèves débutaient leur 5e année à l'âge attendu comparativement à 91,1 % en septembre 2016. Depuis septembre 2018, des moyens pour remédier à cette situation sont mis en place et cette proportion demeure à surveiller.

A) LIRE

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 99 % à l'épreuve (CSDA 94 %) et de 98 % au sommaire (CSDA 95 %). On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 87 % à l'épreuve (CSDA 83 %) et de 80 % au sommaire (CSDA 78 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e et du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont inférieurs à ceux de la CSDA. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. De plus, chez les garçons, on constate un écart négatif d'au moins 20 % par rapport aux filles.

En juin 2018 :

- ces taux sont de 83 % à l'épreuve (CSDA 85 %) et de 89 % au sommaire (CSDA 90 %) à la fin du 2e cycle
- ces taux sont de 77 % à l'épreuve (CSDA 84 %) et de 82 % au sommaire (CSDA 92 %) à la fin du 3e cycle
- cette proportion est de 49 % à l'épreuve (CSDA 62 %) et de 56 % au sommaire (CSDA 62 %) à la fin du 2e cycle
- cette proportion est de 46 % à l'épreuve (CSDA 54 %) et de 45 % au sommaire (CSDA 60 %) à la fin du 3e cycle

B) ÉCRIRE

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 96 % à l'épreuve (CSDA 89 %) et de 98 % au sommaire (CSDA 93 %). On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée sauf à l'épreuve en juin 2018. En juin 2018, cette proportion est de 55% à l'épreuve (CSDA 53 %) et de 74 % au sommaire (CSDA 68 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e et du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. Quant à elles, les proportions d'élèves qui atteignent la compétence assurée sont inférieures à celle de la CSDA et sous la cible du PEVR.

En juin 2018 :

- ces taux sont de 94 % à l'épreuve (CSDA 91 %) et de 89 % au sommaire (CSDA 93 %) à la fin du 2e cycle
- ces taux sont de 89 % à l'épreuve (CSDA 93 %) et de 93 % au sommaire (CSDA 95 %) à la fin du 3e cycle
- cette proportion est de 58 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 54% au sommaire (CSDA 60 %) à la fin du 2e cycle
- cette proportion est de 51 % à l'épreuve (CSDA 59 %) et de 59 % au sommaire (CSDA 63 %) à la fin du 3e cycle

De plus, la proportion de garçons qui atteignent la compétence assurée est inférieure à celle des filles.

En juin 2018 :

- cette proportion est de 47 % à l'épreuve (filles 65 %) et de 41 % au sommaire (filles 63 %) à la fin du 2e cycle
- cette proportion est de 34 % à l'épreuve (filles 70 %) et de 36 % au sommaire (filles 85 %) à la fin du 3e cycle

C) RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 96 % à l'épreuve (CSDA 88 %) et de 99 % au sommaire (CSDA 96 %). De plus, de juin 2014 à juin 2018, à la fin du 1er cycle, on dénote une hausse de notre taux de réussite à l'épreuve, il est passé de 92 % à 96 %. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée à l'épreuve 68 % (CSDA 67 %) toutefois au sommaire elle est supérieure 79 % (CSDA 71 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 83 % à l'épreuve (CSDA 79 %) et de 89 % au sommaire (CSDA 89 %). On observe une augmentation de la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée pour se trouver à un niveau supérieur de la CSDA à l'épreuve. En juin 2018, cette proportion est de 73 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 56 % au sommaire (CSDA 57 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 86% à l'épreuve (CSDA 89 %) et de 90 % au sommaire (CSDA 91 %). De plus, de juin 2014 à juin 2018, à la fin du 3e cycle, on dénote une hausse de notre taux de réussite à l'épreuve, il est passé de 47 % à 86 %. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 74 % à l'épreuve (CSDA 70 %) et de 70 % au sommaire (CSDA 70 %).

D) UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 88 % à l'épreuve (CSDA 88 %) et de 97 % au sommaire (CSDA 95 %). On observe la même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 65 % à l'épreuve (CSDA 69 %) et de 84 % au sommaire (CSDA 79 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 89 % à l'épreuve (CSDA 84 %) et de 94 % au sommaire (CSDA 93 %). On observe la même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 68 % à l'épreuve (CSDA 60 %) et de 71 % au sommaire (CSDA 73 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire se situent sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 73 % à l'épreuve (CSDA 81 %) et de 88 % au sommaire (CSDA 91 %). De plus, de juin 2014 à juin 2018, à la fin du 3e cycle, on dénote une hausse de notre taux de réussite à l'épreuve, il est passé de 49 % à 73 %. Quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire, elle avoisine ceux de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 55 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 69% au sommaire (CSDA 66 %). En plus, nous observons une augmentation du taux de réussite à la compétence assurée entre 2014 et 2018, 24% pour passer à 55 %.

L'environnement externe

L'école du Geai-Bleu est située dans un quartier résidentiel de la ville de Terrebonne, dans le secteur La Plaine. Derrière celle-ci, on retrouve un parc municipal où des modules de jeux sont aménagés et dont bénéficient les enfants lors des récréations et lors d'activités spéciales. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est de 7.

L'école du Geai-Bleu est en contact avec plusieurs partenaires de sa communauté. Elle utilise les services d'Uniatox, des policiers communautaires et des Cobras de Terrebonne afin de faire diverses animations auprès des élèves du 3e cycle. De plus, elle partage ses locaux avec la ville de Terrebonne pour diverses activités sportives et culturelles. D'ailleurs, lors du sondage du PEVR, la majorité des parents ont dit apprécier la collaboration et le partenariat avec la ville.

Toujours dans le cadre du sondage réalisé auprès des parents, 92 % d'entre eux disent entretenir une relation positive avec les différents intervenants de l'école et 80% sentent que leur implication est souhaitée par le milieu scolaire. De plus, ils se disent bien accueillis à l'école et dénotent qu'il est facile d'entrer en communication avec les enseignants et que le suivi est adéquat. Finalement, la majorité des parents se sentent compétents pour guider leur enfant dans leurs apprentissages.

Forces

- Les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du 1er cycle.
- Les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME à la fin du 3e cycle.
- La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME à la fin du 3e cycle.
- La progression des résultats à l'épreuve pour la compétence UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE à la fin du 2e et 3e cycle.

Zones de vulnérabilité

- La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire aux compétences LIRE et ÉCRIRE à la fin du 2e et du 3e cycle.
- L'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles en littératie.
- Le respect des élèves entre eux et envers les adultes de l'école.
- Le système de gestion des règles de vie de l'école.

Nos Valeurs

La bienveillance, l'engagement et le bien-être sont le fondement de notre mission.

Notre Vision

Du Geai Bleu; un milieu stimulant où nous avons le désir d'apprendre et de réussir.

Nos Objectifs

Enjeu
La gestion du comportement.

Orientation
Assurer une meilleure cohérence entre les valeurs de l'école et la gestion des comportements attendus.

Objectif #1

1.1 S'assurer d'une compréhension commune du code de vie de l'école entre tous les intervenants d'ici 2023.

Enjeu
La réussite en français.

Orientation
Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des garçons qui ont une compétence assurée (échelon 4) au sommaire à la compétence écrire en 4e année du primaire pour passer de 41 % à 50 % en 2023.

2.2 Augmenter la proportion des élèves qui sont en réussite au sommaire à la compétence lire en 6e année du primaire pour passer de 82 % à 87 % en 2023.

Enjeu
Un environnement ordonné et sécuritaire.

Orientation
Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Augmenter la compréhension de la notion du respect en réduisant le nombre de manquements de 20 %, d'ici 2023, chez les élèves.

Centre de services scolaire des Affluents
Québec